

# Agence nationale du DPC

Organisme	Titre	Description
<b>GRAPE INNOVATIONS</b> <b>GRAPE INNOVATIONS</b>	Les comportements difficiles des jeunes enfants : prévention et réponses	<b>Action</b> : Formation continue <b>Format</b> : Présentiel <b>Etapes</b> : 6 <b>Participants max</b> : 15
<b>Référence Agence DPC de la formation</b> : 73351600009 <b>Référence organisme la formation</b> : 7335 <b>Numéro d'enregistrement de l'organisme</b> : 7335		<b>Concepteur</b> : Madame Chareyron <b>Coût</b> : Madame 415 € <b>Durée</b> : annuelle

<b>Catégorie(s) professionnelle(s) et spécialité(s) :</b> <b>Paramédicaux</b> Aide-soignant Auxiliaire de puériculture Infirmier Puéricultrice Diplômée d'Etat	<b>Mode(s) d'exercice des participants :</b> Autre salariés
--	--

## Résumé de la formation :

Cette action vise à accompagner la réflexion sur la problématique des comportements difficiles des enfants. Les éléments abordés permettront aux participants de dégager des repères pour identifier et analyser ces manifestations, pour ajuster leurs pratiques professionnelles et aménager les conditions permettant de prévenir et traiter ces comportements, afin de contribuer à l'accueil et à l'accompagnement des enfants dans le souci de leur bien être et de leur épanouissement.

## Etape 1 : Cerner les comportements difficiles des enfants

**Format** : Présentiel

**Durée (en jours, en 1/2 journée(s))** : 0.5

**Action(s) de DPC** : Formation continue

**Description** :

Ouverture de la formation  
Présentation de la formation  
Les objectifs, le cadre et les méthodes utilisées  
Recueil des attentes et précisions éventuelles  
Cerner les comportements difficiles des enfants  
La représentation et la définition des comportements difficiles des jeunes enfants  
Description de leurs caractéristiques et de leurs diverses modalités d'expression  
Agressivité, pleurs, passivité, refus, morsures...

## Etape 2 : Comportements difficiles et développement de l'enfant

**Format** : Présentiel

**Durée (en jours, en 1/2 journée(s))** : 0.5

**Action(s) de DPC** : Formation continue

**Description** :

Le lien avec la dynamique du développement de l'enfant  
L'agressivité et la violence chez le jeune enfant  
Les réactions aux situations de frustration, d'opposition, de séparation...

## Etape 3 : Les conditions d'émergence de ces manifestations

**Format** : Présentiel

**Action(s) de DPC** : Formation continue

# Agence nationale du DPC

**Durée (en jours, en 1/2 journée(s)) :** 0.5

**Description :**

Repérage et compréhension des différents facteurs (environnement, pratique éducative, posture relationnelle, dynamique du groupe d'enfants, place des adultes...) Outils favorisant l'observation et la compréhension des situations évoquées Compréhension et analyse des besoins de l'enfant en difficulté

**Etape 4 : Des conséquences à repérer**

**Format :** Présentiel

**Durée (en jours, en 1/2 journée(s)) :** 0.5

**Action(s) de DPC :** Formation continue

**Description :**

Repérage et compréhension des différents facteurs (environnement, pratique éducative, posture relationnelle, dynamique du groupe d'enfants, place des adultes...) Outils favorisant l'observation et la compréhension des situations évoquées Compréhension et analyse des besoins de l'enfant en difficulté

**Etape 5 : L'élaboration de réponses éducatives concertées et adaptées à l'enfant et au groupe**

**Format :** Présentiel

**Durée (en jours, en 1/2 journée(s)) :** 0.5

**Action(s) de DPC :** Formation continue

**Description :**

L'organisation des moments repérés comme générateurs de tensions et de difficultés Les fondements d'une sécurité de base pour l'enfant et le groupe L'adaptation des outils de prise en charge : cadre spécifique, contenance, activité médiatrice... Les stratégies relationnelles au sein des unités : la continuité des soins, les rituels ...

**Etape 6 : Les transmissions avec les familles au sujet de leur enfant**

**Format :** Présentiel

**Durée (en jours, en 1/2 journée(s)) :** 0.5

**Action(s) de DPC :** Formation continue

**Description :**

Repérage des difficultés rencontrées dans la transmission avec les familles Les enjeux et les conséquences du contenu des transmissions La structuration et la présentation d'informations délicates Co-éducation et élaboration conjointe de pistes d'amélioration pour la prise en charge de l'enfant Bilan de la formation et évaluation des acquis

**Recommandations :**

Recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM en application de l'article L.312-8 du code de l'action sociale et des familles. - La bientraitance : définition et repères pour la mise en œuvre (juillet 2008) - Concilier vie en collectivité et personnalisation de l'accueil et de l'accompagnement (novembre 2009) - Conduites violentes dans les

# Agence nationale du DPC

établissements accueillant des adolescents : prévention et réponses (juillet 2008)

## **Pré-requis :**

Aucun pré requis exigé pour l'entrée en formation

## **Orientation(s) :**

- Prise en charge de l'enfant en situation de handicap
- L'enfant en danger (repérage, dépistage de la maltraitance, parcours de soins)
- Prévention et dépistage chez l'enfant des troubles du développement
- L'aide soignante face à l'agressivité du patient
- Toucher relaxant ou apaisant, portage et soins de puériculture
- L'enfant porteur de handicap

## **Méthode(s) :**

- Formation présentielle (congrès scientifique, séminaire, colloque, journée, atelier, formation interactive, formation universitaire...)